

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»
города Рубцовска**

658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12
тел. (38557) 9-81-13, 9-81-68
e-mail: altaidetstvo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МАДОУ «Д/с № 32
«Счастливое детство»
Протокол № 8
От 26.08.2025г.
Председатель
Управляющего совета
совета
МАДОУ «Д/с № 32
«Счастливое детство»
 О.В. Четверикова

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
МАДОУ «Д/с № 32
«Счастливое детство»
Протокол № 7 от 10.09.2025г.
Председатель
Педагогического
совета МАДОУ «Д/с № 32
«Счастливое детство»
 О.П.Колесова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 32 «Счастливое
детство»
Приказ № 197/1-пр от
10.09.2025г.



T.G. Тайлакова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в МАДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	8
2.1.1. Физкультурно-спортивное направление	9
2.1.2. Социально-педагогическое направление	12
2.1.3. Художественно-эстетическое направление	17
2.2. Технологии обучения	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса	24
3.1.1 Календарный учебный график дополнительного образования	24
3.1.2 Учебный план реализации дополнительной образовательной программы	26
3.3. Условия реализации программы	28
3.3.1. Условия для занятий кружков	28
3.3.2. Методическое обеспечение	29
3.3.3. Перечень программ и технологий	29
3.3.4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение	32
3.3.5. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ	32
3.3.6. Реализация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ с учетом ИКТ	32
3.3.7. Пакет документов для организации кружковой работы	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство» (далее – МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а так же характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы МАДОУ (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребенка и потребностями родителей (законных представителей); создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития их индивидуальных склонностей и способностей воспитанников.

Задачи:

- Создать условия для психофизического, эмоционального и интеллектуального развития обучающихся средствами дополнительного образования.
- Обеспечить решение задач нравственного, эстетического, интеллектуального, физического развития, как механизм формирования инициативного, самостоятельного и ответственного ребенка.
- Разработать содержание дополнительного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Функции дополнительного образования

- Функция социализации
- Развивающая функция – Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Функция *социализации* направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в МАДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в ДОУ заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей МАДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям: - физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогической направленности.

Структурной особенностью программ является календарно – тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределить свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий

спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Программа художественно-эстетической направленности

Способствует развитию игрового поведения детей, формированию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка. Содержит упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

Призвана обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа дополнительного образования раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МАДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружка по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. физкультурно-оздоровительное;
2. социально-педагогическое;
3. художественно-эстетическое.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов:

- Беседа, опрос, наблюдение;
- Праздничные мероприятия;
- Выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования;
- Открытые и итоговые занятия;
- Анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально значимой деятельности

Способы и формы фиксации результатов:

- Грамоты, дипломы;
- Готовые работы;
- Анкеты;
- Фотографии;
- Отзывы родителей (законных представителей);
- Статьи в прессе;
- Аналитические справки;
- Методические разработки;
- Портфолио.

Способы и формы предъявления результатов:

- Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты;
- Открытые занятия;
- Аналитические справки;
- Портфолио.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в МАДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

2.1.1. Физкультурно-спортивная направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш», разработана для обучающихся 4-7 лет.

Программа направлена на обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения оздоровительных технологий. Эти технологии носят сугубо профилактический характер и направлены на поддержание эмоционально-положительного тонуса воспитанников.

Цель: выявление механизмов и методов, обеспечивающих воспитаннику возможность сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к различным заболеваниям;
- способствовать формированию правильной осанки и развитию всех групп мышц;
- способствовать укреплению мышц, формирующих свод стопы.

Образовательные задачи:

- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость);
- способствовать формированию у детей умений и навыков правильного выполнения движений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Воспитанник проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении;

– воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– воспитанник подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровейка», разработана для обучающихся 3-5 лет.

Основной целью кружка является укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекции имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

– Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);

– Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма;

– Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей, а также мелкой моторики и проприоцептивной чувствительности;

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.

2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.

4. Усвоение программы.

5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.

6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.

7. Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации на 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», разработана для обучающихся 6-7 лет.

Целью программы является:

обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
 - Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.
 - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
 - Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
 - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
 - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,
- Развивающие:**
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Воспитательные:**
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
 - формировать основы шахматной культуры: шахматную этику (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматную психологию (состязание умов и характеров);
 - воспитывать навык волевой регуляции характера;
 - воспитывать культуру здорового образа жизни.
- Ожидаемые результаты освоения программы:**
- знание истории возникновения шахмат и имен выдающихся шахматистов;
 - знание основных шахматных терминов, значения и применения каждой шахматной фигуры;
 - знание правил игры в шахматы;
 - умение решать шахматные задачи и этюды;
 - умение правильно разыгрывать шахматную партию.
- По окончании срока реализации программы 1 года обучения дети будут знать:
- шахматную доску;
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры;
 - двойной удар (шах);
 - одноходовые задачи.
- будут уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть, не нарушая шахматный кодекс;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять начальную позицию;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.1.2. Социально - педагогическое направление

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», разработана для обучающихся 6-7 лет.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения ребенка.

Обучающая задача:

– выявить и развить познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;

– развить элементарные умения, связанные с выполнением определенного вида деятельности (печатание, чтение, конструирование и т.д.) Развивающие задачи:

- обеспечивать психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;
- развивать коммуникативные умения и социальные навыки;
- развивать детскую самостоятельность, инициативу и творческие способности;

Формировать навыки самоконтроля деятельности и эмоционального состояния;
Воспитательные задачи:

– воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

– формировать нравственные понятия, эстетическое отношение к окружающему миру;

– формировать социальные черты личности ребенка, необходимые для благополучной социальной адаптации;

– формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Ожидаемые результаты освоения программы:

– Наличие мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению;

– Расширение знаний обучающихся о мире школьников, интереса к школе, школьной атрибутике;

– Наличие активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

– Наличие представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

– Наличие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем с увлечением», разработана для обучающихся 5-6 лет.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность; Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- меть различать понятия «звук» и «буква»;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать
- предложение нужным по смыслу, словом, и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопункт», разработана для обучающихся 5-7 лет.

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе правильно произносимых ребёнком звуков;

- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Срок реализации 2 года.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говори малыш», разработана для обучающихся 2 -3 лет.

Цель программы: стимуляция речевого развития с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

- сформировать языковое чутьё;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки;
- сформировать потребность в общении;
- создать условия для запуска спонтанного речевого развития у детей;
- развивать элементарные общие речевые умения;
- обучать родителей способам и методам работы с ребёнком;

Ожидаемые результаты освоения программы:

Увеличение слов в активном словаре ребёнка;

Повышение речевой активности и уверенности в общении, ребёнок использует в общении элементарные коммуникативные навыки;

Улучшение артикуляции и фонематического восприятия;

Формирование навыков взаимодействия с окружающими через диалог;

Родитель ознакомлен с онтогенезом развития ребенка: развитие познавательных процессов, развитие социально-коммуникативной сферы, развитие речи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка», разработана для обучающихся 2-3 лет.

Целью рабочей программы является

Содействие развитию интеллекта ребенка раннего дошкольного возраста, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, личностных качеств посредством включения в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Продолжать ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
2. Способствовать обучению действиям с предметами, помогать обнаруживать основные их свойства, назначение, особенности, находить сходство и отличия.
3. Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности: восприятие формы, цвета, величины, пространства; речь, память, внимание, выносливость, творческие способности, чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
4. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор, словарный запас.
5. Создавать положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения.
6. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в деятельности, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
7. Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребенка, умения оценивать себя и свои поступки; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, чувство товарищества, интерес к растительному и животному миру, к природе, к произведениям разных видов искусства, умение слышать и слушать друг друга, сопереживать.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В процессе действий с предметами у детей накопится определенный опыт, расширится словарный запас, кругозор, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям дети начнут активно осваивать окружающий мир, в процессе чего у них сформируется дифференцированное восприятие предметов и явлений.

На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети продолжат обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете, у них разовьется способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, может быть отмечена динамика в развитии психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств. *В соответствии с целевыми ориентирами обучающиеся смогут приобрести знания о:*

- различных эмоциях;
- элементарных математических величинах;
- свойствах и признаках предметов.

Могут сформироваться представления о:

- сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)
- обобщениях;

Смогут развить умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений,
- музыкально-слуховые представления.

В результате освоения программы ребенок сможет:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами,
- реализовать свое право на свободный выбор материала,
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним,
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка,
- находить свои ошибки и исправлять их,
- сосредоточенно выполнять свою работу доводить до конца начатое дело,
- самостоятельно убирать свое рабочее место.

К концу учебного года ребёнок сможет развить личностные качества:

- любознательность, активность, заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире, стремление к экспериментированию, способность действовать самостоятельно;
- физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоциональную отзывчивость, отклик на эмоции близких людей и друзей, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Предметные результаты:

- ребенок овладел необходимыми умениями и навыками;
- у ребенка сформированы умения, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Метапредметные результаты:

- ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок демонстрирует способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации ребенок может преобразовывать способы решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок овладел универсальными предпосылками к учебной деятельности – умениями выполнять задания по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его просьбы.

Дополнительная обще развивающая программа «Дорогою добра», разработана для обучающихся 6-7 лет.

Целью рабочей программы является

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по укреплению воли.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к доброму, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психоэмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду. - Ответственность за свои дела и поступки.

2.1.3. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление - одно из важнейших в воспитании детей дошкольного возраста для многогранного процесса становления личности, эстетического осознание прекрасного, формирования художественного вкуса; обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развивает его духовный, творческий потенциал, создает условия для его самореализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр», разработана для обучающихся 4-7 лет.

Цель программы: формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

Познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, драматическим и кукольным театрами города Рубцовска.

Развивающие:

Развить у детей ряд психологических качеств: воображения, речи, чувства видения пространства сцены, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями).

Развить интерес к истории различных видов искусств, театра, истории мировой культуры.

Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

Воспитательные:

Воспитывать у детей художественный вкус.

Формировать морально-этические нормы поведения.

Формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую бесконечной внутренней свободой и нравственной ответственностью.

Возраст детей, участников данной программы: от 4 до 7 лет.

Сроки реализации данной программы: 3 года обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Развитие мыслительных процессов:

- самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр;
- придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- понимают образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле могут высказать свою точку зрения;

- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвуют в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);
- способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе.

Развитие речевых умений:

- пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения;
- сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Развитие двигательных умений:

- инсценируют игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография», разработана для обучающихся 4-7 лет.

Цель программы:

Формирование интереса дошкольников к хореографическому искусству. Задачи:

Образовательные:

Обучить детей танцевальным движениям.

Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.

Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей.

Развить музыкальный слух и чувство ритма.

Развить воображение, фантазию.

Воспитательные:

Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми. Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Оздоровительные:

укреплять здоровье детей.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети овладеют навыками и умениями:

- правила правильной постановки корпуса;
- основные положения рук, позиции ног во время занятий танцами;
- умение двигаться ритмично, в такт музыки;
- сохранять красивую осанку;
- овладеют навыком легкого шага с носка на пятку;
- научатся чувствовать характер музыки и передавать его в танцевальных движениях;
- разучат несколько танцев.

К концу второго года обучения дети овладеют навыками и умениями:

- более сложными танцевальными движениями и элементами танцев;
- научатся исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, «выворотность» ног;
- овладеют умением правильно «открыть» и «закрыть» руку» на талию; – исполнять этюды и танцевальные композиции;

- закрепят ранее полученные умения и навыки.

За два года обучения дети приобретут не только специальные знания, умения и навыки, но и научиться работать и общаться в художественном коллективе, добиваться успеха и высоких результатов.

Дети будут участвовать в мероприятиях детского сада: концертах, утренниках, фестивалях, конкурсах.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокал», разработана для обучающихся 4-7 лет.

Целью рабочей программы является

Формирование фундаментальных навыков вокальной культуры, исполнительских умений у детей среднего дошкольного возраста, раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в вокальной студии

Задачи:

- Формировать певческие умения и навыки: постановка корпуса во время пения, певческое дыхание, звукообразование, звуко ведение, артикуляция и дикция, приемы вокального исполнения – кантилена, стаккато, маркато; координации слуха и голоса, чистота интонирования; начальные навыки актерского мастерства.

- Развивать умение петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.

- Приобщать к выразительному исполнению песен различного характера, стилей и жанров.

- Развивать музыкальные способности (музыкальный слух, чувство ритма, ладовое чувство, координацию слуха и голоса, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость).

- Развивать воображение, фантазию, образное мышление, навыки эмоционально-сценической выразительности при исполнении песенного репертуара, коммуникативные качества.

- Развивать певческие умения обучающегося: речевое и певческое дыхание; интонирование; звукообразование; голосовые возможности; правильную артикуляцию; выразительность пения.

- Воспитывать вкус и исполнительскую культуру, эстетическое отношение к музыке и окружающему миру.

- Способствовать воспитанию чувства коллектива, соучастия в певческом процессе с единомышленниками, использующими свои индивидуальные творческие возможности для достижения гармоничного звучания в процессе исполнения песенного репертуара.

- Воспитывать музыкальный вкус, чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества по отношению к исполняемому репертуару.

- Развивать умения: думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Умение петь напевно, пластиично вести звук, вносить в исполнение элементы художественного творчества, чувствовать движение мелодии, динамику ее развития и кульминацию произведения, правильно передавать мелодию в пределах ре1-до2 октавы, чисто интонировать.

- Умение слышать движение мелодии - поступенное и скачкообразное; контролировать слухом качество пения; петь без музыкального сопровождения.

- Освоение в пении вокальными упражнениями, включающими мажорные и минорные гаммы, трезвучия, опевания устойчивых звуков, скачки на октаву вверх и вниз.

- Проявление активности в песенном творчестве, умение петь дружно, не отставая, и не опережая друг друга; петь без помощи педагога.

- Проявление интереса и потребности к вокально-хоровой деятельности, желания продолжать заниматься вокально-хоровым творчеством по выпуску из детского сада (ФГОС ДО и ФОП ДО).

В течение года в коллективе может быть разучено примерно 7- 10 песен и попевок различного характера и содержания.

К концу обучения обучающиеся смогут освоить пение элементарных вокальных упражнений в медленном темпе с использованием следующих интервалов: чистая прима, малая и большая секунды, малая и большая терции, чистая октава.

Предполагается, что к концу обучения дети смогут освоить:

- правильную певческую установку - правильная постановка корпуса при пении;
- правильное певческое формирование гласных в сочетании с согласными звуками, четкое произношение согласных звуков;

В результате обучения обучающийся сможет получить элементарные представления о том, что такое:

- слуховое внимание, осознание чистой интонации.
- певческое дыхание: спокойный, без напряжения вдох, задержание вдоха перед началом пения, выработка равномерного выдоха;
- основы музыкальной грамоты;
- должны овладеть элементарными певческими навыками: дыханием, звукообразованием, дикцией, звукоизвлечением.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные кисточки», разработана для обучающихся 3-5 лет.

Целью рабочей программы является:

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через освоение и применение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с разнообразными нетрадиционными техниками рисования: отпечатки пальцами, ладонями, природными и подручными материалами, рисование ватными палочками, губками, солью, спонжами и др.

Формировать умение самостоятельно создавать изображения, используя тело (пальчики, ладошки) и нестандартные инструменты («печатки», штампы, текстуры).

Развивающие:

Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции и ритма в изобразительной деятельности.

Стимулировать развитие мелкой моторики рук, координации движений и тактильной чувствительности.

Воспитательные:

Воспитывать устойчивый интерес к художественному творчеству, особенно к экспериментированию с новыми материалами и способами нанесения краски.

Формировать чувство радости и гордости за собственные творческие достижения, желание делиться своими работами с другими.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети научатся самостоятельно выбирать и применять различные нетрадиционные техники рисования для создания выразительных образов, свободно воплощать свои идеи и фантазии. У них сформируется положительное отношение к изобразительной деятельности, возрастёт мотивация к самовыражению и творческому эксперименту. Это, в свою очередь, будет способствовать всестороннему развитию воображения, креативности и художественного вкуса у дошкольников.

2.2. Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающая технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес Концептуальные идеи принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающая технология Концептуальные идеи и принципы:

- сознательности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмыслиенного отношения к познавательной деятельности.
- систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на имеющиеся знания, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- «Не навреди!» – все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- единого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
- постепенности – предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.
- индивидуализации – осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- непрерывности – выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- цикличности – заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможностей организма школьника.
- всестороннего и гармонического развития личности – содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.
- оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности МАДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции; – праздники, развлечения; – анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья

детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

3.1.1 Календарный учебный график дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» на 2025 – 2026 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования (далее ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32

«Счастливое детство» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (далее ДОП).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ. (Редакция от 08.12.2020г.);
- Федеральный закон № 304 – ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступит в силу с 01.01.2021г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019г.);

- Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 500 от 16 сентября 2020г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 п.65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство»

Календарный учебный график ДО учитывает в полном объеме возрастные индивидуальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2025-2026 учебном году устанавливается следующий режим работы ДОО: с 07.30 до 19.00 часов; суббота, воскресение – выходные дни, нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ (4 ноября – День народного единства, 01-8 января – новогодние каникулы, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта –

Международный женский день, 1-3 мая – праздник Весны и труда, 9-10 мая – День Победы). Календарный учебный график ДО утверждается приказом заведующего МАДОУ.

Изменения в календарный учебный график вносятся также приказом заведующего МАДОУ.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются обучающимся согласно личному заявлению родителей (законных представителей) и договора с родителями (законными представителями) в промежутке с 15.20 до 17.15 часов («Подготовка к школе», «Читаем с увлечением», «Театр», «Вокал», «Здоровейка», «Умнички», «Дорогою добра», «Крепыши», «Шахматы», «Волшебные кисточки»), с 15.20 до 19.00 часов («Логопункт», «Говори малыш» – по индивидуальному графику) за счет времени, отведенного на свободную самостоятельную игровую деятельность воспитанников.

Количество недель в учебном году, в течение которых непосредственно осуществляется реализация по дополнительным общеобразовывающим программам: «Читаем с увлечением», «Подготовка к школе», «Театр», «Логопункт», «Здоровейка», «Умнички», «Вокал», «Дорогою добра», «Крепыши», «Шахматы», «Волшебные кисточки», «Говори малыш» предусмотрено в период с 01.10.2025г. по 30.05.2026г:

№ п/п	Наименование ДОП	1 полугодие (количество недель)	2 полугодие (количество недель)	Всего в год
1	«Подготовка к школе»	12	20	32
2	«Читаем с увлечением»	12	20	32
3	«Театр»	12	20	32
4	«Логопункт»	12	20	32
5	«Здоровейка»	12	20	32
6	«Вокал»	12	20	32
7	«Умнички»	12	20	32

8	«Дорогою добра»	12	20	32
9	«Крепыши»	12	20	32
10	«Шахматы»	8	20	28
11	«Волшебные кисточки»	8	20	28

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся по расписанию, утвержденному приказом заведующего МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство».

Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом и устанавливается согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования» действующего СанПин, составляет:

- для обучающихся второго, третьего года жизни не более 10 минут;
- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Между занятиями устанавливается перерыв не менее 10 минут для проветривания помещения, отдыха обучающихся.

Руководители кружков дополнительного образования в течение учебного года предоставляют родителям (законным представителям) информационную и консультативную помощь (МАХ, Телеграм, фото- и видеоотчеты и пр.).

3.1.2 Учебный план реализации дополнительной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Счастливое детство» на 2025-2026 учебный год

Учебный план дополнительного образования (далее ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации ДО в период непосредственного пребывания обучающихся в ДОУ.

Учебный план ДО ДОУ разработан в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями и дополнениями от 29 августа 2018г.);
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении «Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ № 500 от 13.11.2020г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; – Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 n 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (КонсультантПлюс - 06.01.2018г).

– Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; – Лицензия на осуществление дополнительной образовательной деятельности;

– Устав ДОУ.

Учебным планом определены:

– Перечень рабочих программ различной направленности, являющихся структурным компонентом ДОП;

– периодичность и продолжительность осуществления организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся для каждой возрастной группы; – общее количество занятий в год.

Учебный план предполагает право свободного выбора и освоения ДОП независимо от осваиваемой образовательной программы МАДОУ.

Продолжительность и количество оказываемых дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с возрастом, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования» действующего СанПин, составляет:

- для обучающихся второго, третьего года жизни не более 10 минут;
- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут; – для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Наполняемость в группах составляет: от 5 до 15 воспитанников.

Решение программных задач предусмотрено в период с 1 октября 2025 года по 30 мая 2026 года в процессе совместной организованной деятельности педагога и обучающихся во вторую половину дня.

В рамках учебного плана предусмотрена реализация ДОП с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников по следующим направлениям:

– социально-педагогическое – рабочие программы «Подготовка к школе» (6-7 лет, срок реализации 1 год), «Читаем с увлечением» (5-6 лет, срок реализации 1 год), «Логопункт» для обучающихся с ФНР (4-7 лет. Срок реализации 3 года), «Умнички» (2-3 года. Срок реализации 1 год), «Дорогою добра» (6-7 лет. Срок реализации 1 год), «Говори малыш» (2-3 года. Срок реализации программы 1 год);

– художественное – рабочие программы «Театр» (3-7 лет, срок реализации 2 года), «Вокал» (4-7 лет Срок реализации 3 года), «Волшебные кисточки» (4-5 лет, срок реализации программы 1 год);

– физкультурно-спортивное – рабочая программа «Здоровейка» (3-5 лет, Срок реализации 2 года), «Крепыш» (5-7 лет, срок реализации 2 года, «Шахматы» (6-7 лет. Срок реализации программы 1 год).

Учебным планом определены перечень рабочих программ, продолжительность и периодичность их реализации. Перечень рабочих программ формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся Все ДОП утверждены на педагогическом совете образовательного учреждения.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Наименование ДОП	Количество в неделю / в год									
	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительн ая группа	
	Количес тво	Количест во	Количе ство	Количе ство	Количе ство	Количе ство	Количе ство	Количе ство	Количе ство	Количе ство
	занятий в неделю	занятий в год	занятий в неделю	занятий в год	занятий в неделю	занятий в год	занятий в неделю	занятий в год	занятий в неделю	занятий в год
«Логопункт»					2	64	2	64	2	64
«Говори малыш»	2	64	2	64						
«Читаем с увлечением»							2	64		
«Подготовка к школе»									4	128
«Театр»					2	64	2	64	2	64
«Здоровейка»			2	64	2	64				
«Умнички»	1	32								
«Вокал»					1	32	1	32	1	32
«Шахматы»							2	54	2	54
«Дорогою добра»									1	32
«Волшебные кисточки»					2	54				

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Условия для занятий кружков

1. Занятия проходят в оборудованных помещениях.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки – подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные *методы и приемы работы* с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как

игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Основными *формами* реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций и др

3.2.2. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой МАДОУ. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с 1 недели октября по 4 неделю мая). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

3.2.3. Перечень программ и технологий

Кружок «Крепыши»

«Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/автор-составитель Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007.

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно - досуговые мероприятия»/ Авторы-составители: О.Ф. Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.

«Я и моя безопасность» К.Ю.Белая Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011.

Кружок «Подготовка к школе»

Область «Математические представления»: Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелёв. - М.: Ювента, 2016. - 64 с.: ил.

Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелёв. - М.: Ювента, 2016. - 64 с.: ил.

Область «Подготовка к обучению грамоте»: Я учю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоглева, Л.В. Цыбирова / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

Кружок «Читаем с увлечением» «Букварь» Н.С.Жуковой.

Кружок «Здоровейка»

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 1983.
2. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство ГНОМиД, 2003.

Кружок «Логопункт»

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015г.

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 36. Н.В.

Студия «Teatr»

Маханёва, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / М. Д. Маханёва. - М.: Сфера, 2001. – 128 с

Вокал

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Скрипторий 2013г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса 6-7 лет.

Сфера. 2014г.

Дополнительные образовательные ресурсы

1. Бакланова Т.И., Новикова Г.П. «Музыкальный мир». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Москва. И/Д «Вентана-Граф», 2011г.

2. Битус А.Ф., Битус С.В. Певческая азбука ребенка – Минск, 2007 г. З.Горбина Е.В. Лучшие попевки и песенки для музыкального развития малышей – Ярославль, 2007 г.

4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста – М., 2000 г.

5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению – Санкт-Петербург, 2005 г.

6. Костина Э. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Москва. Линка-Пресс, 2008г.

7. Михайлова М.А., Горбина Е.В. «Поем, играем, танцуем дома и в саду» Ярославль, 1997г.

8. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для детей 6-7 лет. М.: «Просвещение», 1988. 142 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Кузнецова Т.Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/626/>

2. <http://muzruk.wmsite.ru/igroteka/>. Сайт музыкального руководителя.

Умнички

1. Авторские программы и методики развития детей раннего возраста: Никитиных, Г. Домана, С. Лупан, М. Монтессори, Н. Зайцева, Воскобовича, М. Гмошинской, Китаева и Трунова, Дьянеша, Масару Ибука, Макато Шичида, система эйдетики, Вальдорфская педагогика, «ТРИЗ».

2. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М. «Мозаика-синтез» 2005г.

3. Володина Н.В. Считаю и решаю Москва: Эксмо, 2015.

4. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.

5. Горичева В.С., Филиппова Т.В «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок».

Ярославль: Академия Холдинг, 2003г.

6. Дмитриева В.Г. «Методика Марии Монтессори».

7. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.

8. Завьялова. Н.А. Лукина Е.В Интегрированный курс подготовки детей. Волгоград, Изд.

«Учитель». 2005.

9. Касицина М.А Дошкольная математика. М. Просвещение, 2001.

10. Кацер О.В. Коротаева С.А. Будем лучше говорить, чисто и красиво. СПб 2008.

11. Кирьянова Р.А. Подготовка ребенка к школе. Санкт-Петербург, «Каро», 2006.

12. Колесникова Е.В Диагностика математических способностей у детей. М. Творческий центр «Сфера» 2006.

13. Карстенес Б, Дюринг У, Кальвицки С «Знакомимся с цифрами» ООО Издательство дом «Нигма», 2013
14. Маханева М. Д., Рецикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
16. Сорокова М.Г. «Система М.Монтессори теория и практика».
17. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами».
18. Смирнова Н.Н. «Основные упражнения практической жизни».
19. «Уроки Монтессори» Издательство «Прайм – ЕВРОЗНАК».
20. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Дорогую добру

1. Афанасьев С. Основы христианской культуры. Занятия для детей мл. возраста (5-7 лет). 1 и 2 год обучения. - Калининград, б/г. - 182 с.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 264 с.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 176 с.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2005. - 176 с.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры. Организация курса: Лекции. - М.: ОПК, 2006. - 288 с.
6. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с.
7. Дорофеев В., Янушкевичене О.Л. Программа курса "Основы православной культуры" для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 64с.
8. Евангелие детства. Беседы отца с детьми о Святой Земле, богослужении православной церкви, церковном пении и музыке. - М.: Благовест, 1999. - 251 с.
9. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: Школа-пресс, 1994. - 272 с.: ил.
10. Кураев А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник. - М.: Просвещение, 2012. -95 с. - (Духовно-нравственная культура)
11. Харитонова ОК. Основы Православной культуры в первом классе. - М., 2002.

Шахматы

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Говори малыш

- Бухарина К. Е., Игровая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2020 – 32 с.

Вайс Л., Щепленкова Ю. Говори малыш – Практическое пособие

Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей – Парадигма, 2012

Крупенчук, О. И. Научите меня говорить! / О. И. Крупенчук, Е. А. Воробьева. – СПб.: Респекс, 2005.

Волшебные кисточки

Швайко, Н. С. Игры и занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1988

Под редакцией В. А. Осокиной, Л. А. Румянцевой. Детское творчество: методы, приёмы, материалы. – М.: Просвещение, 1991

Долгова, В. И. Изобразительная деятельность дошкольников: планирование, организация, методические рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2006

3.2.4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам. Имеется:

- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы. – Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

3.2.5. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. специалистов).
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская помощь.
5. Связь с социумом (школой, музеем, библиотекой и др.). Перспектива развития дополнительного образования:
 1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
 2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
 3. Расширение материально-технической базы.
 4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

3.2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ с применением ИКТ

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управлеченческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

МАДОУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Размещение важной информации на сайте МАДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления МАДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управлеченческих решений и переход на более эффективные формы работы. В МАДОУ имеется и используются:

- Компьютеры;
- Мультимедийные проекторы;
- Принтеры;
- Телевизоры;
- Музыкальные центры;

- - Цифровой фотоаппарат.

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятиях.

Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят свое применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов МАДОУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

3.2.7. Пакет документов для организации кружковой работы

1. Обеспечение методического сопровождения кружковой работы.
2. Рабочая программа кружка.
3. Списочный состав детей кружка.
4. Приказ о дополнительных услугах.
5. Договоры с родителями.
6. Табель посещаемости.
7. Заявления родителей (законных представителей)